



TURKIYE
YUZYILI



TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN

2024-2028



T.C.
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI

Bu rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Hizmet Şubesi tarafından hazırlanmıştır.

Hazırlayanlar

Halil ÖZ

Musa KARABULUT



“Bir millet eğitim ordusuna sahip olmadıkça, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak eğitim ordusuyla mümkündür.”

Mustafa Kemal Atatürk

SUNUŞ



Son yıllarda meydana gelen toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik gelişmeler ülkemizdeki tüm özel ve kamu kuruluşlarını da etkilemiştir. Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte yeni paradigmlar kazanan dinamik bir yapıya sahiptir. Ülkeler yenilikçi yaklaşımlardan faydalanarak küresel sistemlere uyum sağlamaktadır. Dünyadaki gelişmeler yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek adına kurum ve kuruluşların bir planlamaya ihtiyacı olduğu aşikârdır. Eğitim kurumlarının gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri, bu kurumlarda toplumun beklentileri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir. Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır.

Bu Stratejik Plan'ı hazırlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Mustafa Hamit KIYICI
Eyyübiye Kaymakamı

GİRİŞ



Hazırladığımız Stratejik Plan; Müdürlüğümüz'ün misyonunu gerçekleştirmesinde ve kurumun vizyonuna ulaşmasında yol gösterici bir değere sahiptir. Stratejik yönetim, stratejik düşünmenin ve bu düşüncenin ardındaki felsefenin yaşama geçirildiği sistematik bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımının ilk evresi ise stratejik planlamadır.

Stratejik planlama, bir ürün olmaktan çok bir süreç olarak daha önemlidir. Stratejik planlama sürecinde; öncelikle anketler, görüşme formları vs. araçlar kullanılarak paydaş görüşleri alınmış ve istatistikî veriler doğrultusunda geniş kapsamlı bir durum analizi yapılmıştır. Yapılan durum analizi raporu ışığında ve üst belgelerin ortaya koyduğu doğrultuda Müdürlüğümüzün stratejileri belirlenmiş, stratejileri destekleyen amaç ve hedefler oluşturulmuştur. Vizyonumuz yönünde işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan destek sağlamayı hedefleyen bu plan, ilçemizi eğitim-öğretim alanında daha ileriye götürmek için vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

İlçemizdeki eğitim kurumlarının beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişini değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nın kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını diler, bu Stratejik Plan'ın hazırlanmasında emeği geçen tüm personele katkılarından dolayı teşekkür ederim.

Ahmet DEMİR
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

TABLolar LİSTESİ.....	8
ŞEKİLLER LİSTESİ	9
KISALTMALAR	10
TANIMLAR	12
I. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	13
1.1 <u>Stratejik Plan Hazırlık Süreci</u>	<u>14</u>
II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ	18
2.1 <u>Durum Analizi</u>	<u>19</u>
2.2 <u>Kurumsal Tarihçe</u>	<u>19</u>
2.3 <u>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</u>	<u>20</u>
2.4 <u>Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi</u>	<u>21</u>
2.5 <u>Üst Politika Belgeleri</u>	<u>24</u>
2.6 <u>Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....</u>	<u>25</u>
2.7 <u>Paydaş Analizi</u>	<u>27</u>
2.7.1 <u>Paydaşların Tespiti ve Sınıflandırılması</u>	<u>28</u>
2.7.2 <u>Paydaşların Önceliklendirilmesi</u>	<u>28</u>
2.7.3 <u>Paydaşların Değerlendirilmesi.....</u>	<u>29</u>
2.7.4 <u>Görüş ve Önerilerin Alınması.....</u>	<u>31</u>
2.8 <u>KURULUŞ İÇİ ANALİZİ.....</u>	<u>34</u>
2.8.1 <u>Kurum Kültürü Analizi</u>	<u>34</u>
2.8.2 <u>Müdürlüğümüzün Organizasyon Şeması</u>	<u>36</u>
2.8.3 <u>İnsan Kaynakları Analizi</u>	<u>39</u>
2.8.4 <u>Teknolojik Kaynaklar.....</u>	<u>41</u>
2.8.4.1 <u>FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar</u>	<u>42</u>
2.8.5 <u>Mali Kaynaklar</u>	<u>42</u>
2.9 <u>KURUM DIŞI ANALİZİ</u>	<u>43</u>
2.9.1 <u>PESTLE Analizi</u>	<u>43</u>
2.9.2 <u>Genel Bilgiler</u>	<u>45</u>
2.9.2.1 <u>Nüfus</u>	<u>45</u>
2.10 <u>GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....</u>	<u>47</u>
2.10.1 <u>Güçlü Yönler</u>	<u>47</u>
2.10.2 <u>Zayıf Yönler</u>	<u>47</u>
2.10.3 <u>Fırsatlar</u>	<u>48</u>

2.10.4 Tehditler.....	49
2.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	49
III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	52
3.1 Misyonumuz.....	53
3.2 Vizyonumuz	53
3.3 Temel Değerlerimiz	53
3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	54
3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	56
3.5.1 Stratejik Amaç 1.....	57
3.5.2 Stratejik Amaç 2.....	65
3.5.3 Stratejik Amaç 3.....	75
3.5.4 Stratejik Amaç 4.....	83
3.5.5 Stratejik Amaç 5.....	89
IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	93
4.1 Plan Dönemine İlişkin Maliyetlendirme	94
4.2 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	95
4.3 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Kaynaklar Tablosu	96
V. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	97
5.1 İzleme ve Değerlendirme	98
5.2 Performans Göstergeleri	99
5.3 Raporlama	99
EKLER	100
1. Hedef Kart Sorumlulukları	100
2. Strateji Sorumlulukları	101
3. Performans Göstergesi Sorumlulukları	109

TABLolar LİSTESİ

Tablo Listesi	Sayfa No
Tablo 1. İlçe M.E.M. Strateji Geliştirme Kurulu	14
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 3. Stratejik Planlama Takvimi	17
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 5. İç ve Dış Paydaşlar	28
Tablo 6. Paydaşlar Etki Önem Matrisi	30
Tablo 7. İç Paydaş Anketi	37
Tablo 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Personel Durumu	39
Tablo 9. Okul ve Derslik Durumu	40
Tablo 10. Tekli (Normal) ve İkili Eğitim Durumu	40
Tablo 11. Taşınmalı Eğitim Durumu	41
Tablo 12. Eyyübiye Özel Eğitim-Özel Öğretim Kurumları	41
Tablo 13. Fatih Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar	42
Tablo 14. 2023 Yılı Gider Tablosu	42
Tablo 15. 2023 Yılı Gelir Tablosu	42
Tablo 16. 5 Yıllık Tahmini Maliyet	42
Tablo 17. PESTLE Analizi	43
Tablo 18. Güçlü Yönler	47
Tablo 19. Zayıf Yönler	48
Tablo 20. Fırsatlar	48
Tablo 21. Tehditler	49
Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu	51
Tablo 23. Tahmini Kaynaklar Tablosu	96
Tablo 24. Hedef Kart Sorumlulukları	100

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekiller Listesi	Sayfa No
Şekil 1 Durum Analizi	19
Şekil 2. Paydaş Analizi Aşamaları	27
Şekil 3. Paydaş Anketi	33
Şekil 4. Teşkilat Şeması	36
Şekil 5. Eyyübiye Nüfusu Yıllara Göre Artış Grafiği	44
Şekil 6. Eyyübiye Nüfus Cinsiyete Göre Dağılım Grafiği	44

KISALTMALAR

KISALTMALAR	
AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluğka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu

TANIMLAR

Tanımlar	
Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)	Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.
Eğitsel Değerlendirme	Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.
Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)	Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilecek bir yaklaşımdır.
İşletmelerde Mesleki Eğitim	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
Okul-Aile Birlikleri	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
Ortalama Eğitim Süresi	Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişim Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
Örgün Eğitim	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
Örgün Eğitim Dışına Çıkma	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.
Özel Yetenekli Çocuklar	Yaşlıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
Tanılama	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Tanımlar	
Ulusal Dijital İçerik Arşivi	Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.
Uzaktan Eğitim	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
Yaygın Eğitim	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
Zorunlu Eğitim	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında MEB 2024-2028 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır. 2024-2028 Dönemi Stratejik Planlama süreci M.E.B. 2022/21 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. Genelge gereği İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bağlı okul ve kurumlarımızda **Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri** oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu

İlçe Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Kurulu genelge gereği, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Başkanlığında, Şube Müdürleri ile Akabe Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü ve Hacıbayram İlkokulu Müdüründen oluşturulmuş olup, isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Ahmet DEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
2	Hasan ACABOĞA	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
3	Mehmet ÇAKMAK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
4	Mehmet YILDIZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
5	Seyfullah ÖZDEMİR	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
6	Hamdi ÜZÜMCÜ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
7	Ali KARABULUT	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
8	Mikail DEMİRHAN	Okul Müdürü	Üye
9	Ahmet ALAKUŞ	Okul Müdürü	Üye

Tablo 1. İlçe M.E.M. Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi Millî Eğitim Bakanlığımızın 2022/21 sayılı genelgesi gereğince strateji geliştirme şubesinden sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, ilçemiz özel büroda çalışan öğretmenlerden, Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan müdür, müdür yardımcılardan, bürolarda görevli şeflerden oluşturulmuş olup isim ve unvanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Hasan ACABOĞA	Stratejik Plandan sorumlu Şube Müdürü	Başkan
2	Mikail DEMİRHAN	Okul Müdürü	Üye
3	Halil ÖZ	Öğretmen / Özel Büro	Üye
4	Musa KARABULUT	Öğretmen / Özel Büro	Üye
5	Fatma KARATAŞ	Öğretmen / Özel Büro	Üye
6	Aylin KARAASLAN	Öğretmen / Özel Büro	Üye
7	Fevzi TOPRAK	Şef / İnsan Kaynakları Hizmetleri	Üye
8	İlhan YANARDAĞ	Şef / Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Üye
9	Ahmet CANBEYLİ	Şef / Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	Üye
10	Yakup ÇEVİRİCİ	Şef / Temel Eğitim Hizmetleri	Üye
11	Fethi ERİŞMİŞ	Şef / Destek Hizmetleri-1 (Taşıma,Yemek)	Üye
12	Mustafa SONGUR	Şef / Destek Hizmetleri-2 (Muhasebe-İcra)	Üye
13	Ahmet CANBEYLİ	Şef / Ortaöğretim Hizmetleri	Üye

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurum çalışanlarına bakanlığımızın hazırladığı kılavuz dikkate alınarak stratejik plan hazırlama konusunda eğitimler düzenlenmiştir. 2022/21 sayılı genelge ekinde yayınlanan taşra stratejik plan takvimi açıklanarak stratejik planların Kasım-2023 sonuna kadar hazırlanması istenmiştir.

Müdürlüğümüzde Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi birimce ve kim tarafından toplanacağı yapılan toplantılar ve iş bölümleri sonucunda belirlenmiştir. Müdürlüğümüze ait yeni dönem “durum analiz” çalışmaları hazırlanarak, Aralık 2023 tarihi itibarıyla tamamlanarak yeniden hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı’ndan 06/10/2022 tarihinde gelen yazı ekindeki MEB 2024-2028 Stratejik Plan Taslağına göre Müdürlüğümüzün stratejik planının geleceğe yönelim bölümü şekillendirilmiştir. Bakanlığımızın stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergelerine

uyumlu olarak, ilçemiz koşulları ve mevcut durumumuz da dikkate alınarak müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının geleceğe yönelim bölümünün hazırlanması aşamasında da müdürlüğümüz idarecileriyle görüşülerek katılımcı bir yöntemle stratejik hedeflerimiz ortaya konmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün başkanlığında düzenlenen toplantılarda stratejik plan çalışmaları idarecilerimize sunulmuş olup, yapılan değerlendirmeler sonrasında görüş ve önerileri alınmıştır.

Taslak olarak hazırlanmış olan Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planı, Mart 2024'te Strateji Geliştirme Kurulunda görüşülmüş olup, Strateji Geliştirme Kurulu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda planda gerekli düzeltmeler yapılarak, gerekli değerlendirmeler için İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geri bildirim doğrultusunda 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık stratejik planımızda son düzeltmeler yapılarak onaya sunulmuş, onay makamınca onaylanmasını müteakiben 2024-2028 dönemi stratejik planımız yayınlanmıştır. Stratejik Plan Çalışmaları aşağıdaki Stratejik Planlama Takvimi doğrultusunda yapılmıştır.

EYYÜBİYE İLÇE M.E.M. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA TAKVİMİ		Haziran 2023	Temmuz 2023	Ağustos 2023	Eylül 2023	Ekim 2023	Kasım 2023	Aralık 2023	Ocak 2024	Şubat 2024	Mart 2024	Nisan 2024
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması											
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi											
3	İlçe M.E.M. ile Okul/Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması											
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Bilgilendirmeler Yapılması											
5	Durum Analizi											
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme											
7	Planların İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl AR-GE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi											
8	Planın Yayınlanması											

Tablo 3. Stratejik Planlama Takvimi



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1 Durum Analizi

Kurumumuzun amaç ve hedeflerini geliştirebilmek için mevcut kaynakların belirlenmesi, güçlü ve zayıf yönlerin ortaya konması, ayrıca kurumun kontrolü dışındaki olumlu veya olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüz tarafından bir mevcut durum analizi yapılmıştır.



Şekil 1. Durum Analizi

2.2 Kurumsal Tarihçe

Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'un 53. maddesi gereğince kurulmuş bir kamu kurumudur. 1995 yılında, 22175 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre de hizmetlerini yürütmektedir.

Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) açıkladığı 2011 yılına ilişkin "Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi Sonuçları" dikkate alınarak nüfusu 750.000'i aşan Şanlıurfa; 12 Kasım 2012 tarihi itibarıyla Büyükşehir yasa tasarısı, Meclis Genel Kurulu'nda kabul edilerek 6360 sayılı kanun olarak yasalaşmıştır. Bu yasa ile birlikte Şanlıurfa; Büyükşehir olmuştur. Bu kapsamda Şanlıurfa merkezi içinde Eyyübiye, Karaköprü, Haliliye olmak üzere 3 yeni ilçe kurulmuştur. Bu yeni ilçelerin kurulması, kendi bünyelerinde Millî Eğitim Müdürlükleri oluşturmaları gereğini de beraberinde getirmiştir.

Resmi adı 'Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü' olan müdürlüğümüz, 2013 yılında hizmete başlamış, 07 Şubat 2022 tarihinde ise Yusufpaşa Mahallesi 11 Nisan Fuar Caddesi üzerinde bulunan önceleri Atatürk Lisesi, daha sonra Eyyübiye Halk Eğitim Merkezi olarak kullanılan tarihi binaya taşınmıştır.

Binamızın içi ve dışı güvenlik kameraları ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Yangın, deprem gibi olası doğal afetlere karşı bütün tedbirler sivil savunma bölümümüz tarafından alınmış olup, belli zaman dilimlerinde tatbikatlar yapılmak suretiyle her an hazır duruma getirilmiştir.

Kurumumuzun başlıca faaliyetleri, Yaygın Eğitim ve Örgün Eğitimi (okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim) kapsamaktadır. Faaliyetlerimiz belirtilen birimlerin kurumlarında uygulamaya konmaktadır. Kurumumuz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın Şanlıurfa İli Eyyübiye İlçesindeki görev ve sorumluluklarını yürüten en üst düzey kurumdur. Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, ilçe düzeyindeki eğitimi planlamak, programlamak, yönetmek, denetlemek, geliştirmek ve değerlendirmekten sorumludur. Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurulduğu 2013 yılından beri Sayın Ahmet DEMİR, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevini yürütmektedir.

Bina içerisindeki kullanım alanımız çağın gereklerine uygundur ve mevcut kurum personeline yetebilmektedir. Ortak kullanım alanları, koridorlar ve aydınlatma ergonomik yapı açısından yeterli düzeydedir. Binamızın bütün bölümlerine gerekli iletişim ve internet bağlantısı kurulmuştur. Binanın güvenliği kolluk güçleri tarafından sağlanmakta olup ayrıca binamızın içi güvenlik kameraları ile izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

2.3 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Eğitim sistemini planlamadan başarıyı yakalamanın mümkün olamayacağı için Millî Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlarda stratejik plan hazırlama ve uygulama sürecini başlatmış olup bu çerçevede 2010-2014 yıllarını kapsayan birinci, 2015-2019 yıllarını kapsayan ikinci ve 2019-2023 yıllarını kapsayan üçüncü stratejik plan yayımlanmıştır. 2024-2028 yıllarını kapsayan dördüncü dönem stratejik plan hazırlığı Bakanlığımızla birlikte hazırlanmaya başlanmıştır. 2019 yılında yürürlüğe giren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 5 stratejik amaç, 18 hedef, 57 performans göstergesi, 66 stratejiye yer verilmiştir. Stratejik planımızın izleme ve değerlendirme çalışmaları her yıl düzenli olarak yapılmakta olup, takip eden yılın Ocak ayı sonuna kadar İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmaktadır. 2019-2023 stratejik planının uygulanma süreci ülkemizin ve dünyanın içinde bulunduğu salgının yoğun yaşandığı ve salgına bağlı tedbirlerin alındığı bir döneme ve ülkemizde yaşanan afetlere denk gelmiştir. 2020 ve 2021 yılları arasında okulların uzaktan eğitime geçmesinden dolayı hedefin üstünde olan bazı göstergelerimizde düşüşler meydana gelmiştir.

Yapılan izleme ve değerlendirmeler sonucunda Göstergelerin 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Gerileme yaşanmasının ana nedenleri salgından dolayı yüz yüze eğitime ara verilmesi ve bölgemizi etkileyen deprem felaketinin sonuçlarıdır. Performans göstergelerinin %11,87'sinde (7 Performans Göstergesi) 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Performans göstergelerinin %55,93'ünde (33 Performans Göstergesi) hedeflere makul düzeyde ulaşılmıştır. Performans göstergelerinin %15,25'inde (9 Performans Göstergesi) hedeflere büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Başarı sağlanan 42 göstergemizin, 13 göstergesinde %100'ün üzerinde bir başarı elde edilmiştir.

Uygulanmakta olan stratejik planımızın genel değerlendirilmesi sonucunda yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması, temel eğitim ve ortaöğretimdeki öğrenci devamsızlık oranları, temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı, özel eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı göstergelerinde iyileştirme çalışmalarının devam etmesi gerektiği sonucuna varıldığından 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planımızda bu göstergelere önem verilecektir. Yukarıda da görüldüğü gibi 59 performans göstergemizin 42'sinde (%71,19) hedefe ulaşılmış olup, bu sonuçlar 2019-2023 stratejik planımızın genel itibarıyla başarıyla uygulandığını ortaya koymuştur.

2.4 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri, 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Bu kapsamda Müdürlüğümüze bağlı alt şubelerin görev ve sorumlulukları şunlardır:

- 1) Temel Eğitim Şubesi:** Okul öncesi, ilköğretim ve ortaokullarla ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 2) Ortaöğretim Şubesi:** Ortaöğretim ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
- 3) Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi:** Mesleki ve Teknik Eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

4) Din Öğretimi Şubesi: Din Öğretimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

6) Hayat Boyu Öğrenme Şubesi: Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

7) Özel Öğretim Kurumları Şubesi: Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak, 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek, özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütür.

8) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi: Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine, FATİH Projesi'ne, yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara, elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütür.

9) Strateji Geliştirme Şubesi: Hükümet programlarına dayalı eylem planı, kalkınma planları ve stratejik planlar ile nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek, malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak, okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek ile ilgili iş ve işlemlerini yürütür.

10) İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi: İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek, İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek, disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak, güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek, personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak, öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek, yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

11) Destek Şubesi: Yayın faaliyetleri, ücretsiz ders kitabı temini, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri, depo iş ve işlemlerini, lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri, yemekhane iş ve

işlemlerini, döner sermaye iş ve işlemlerini, temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri, satın alma iş ve işlemlerini, tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri, genel evrak ve arşiv hizmetleri vb ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

12) İnşaat ve Emlak Şubesi: Yapımı programlanan, inşaat, onarım, kamulaştırma vb. ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

13) Ölçme ve Değerlendirme Sınav Şubesi: Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek, sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak, sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini sağlamak vb. ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.

14) Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi: Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütür.

15) Özel Büro: Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek; yazılı ve görsel basın, mesleki örgütler ve diğer sivil toplum kuruluşları ile ilişkileri yürütmek; vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak, bilgi edinme başvurularının ilgili birimlerle koordine ederek yanıtlanmasını sağlamak, Millî Eğitim Hizmetleri'nden talep ve şikâyetler konusunda bilgilendirme ve yönlendirme işleri ile protokol iş ve işlemlerini yürütmek üzere Millî Eğitim Müdürlükleri'nde doğrudan Millî Eğitim Müdürü'ne bağlı olarak görev yapan şubedir.

16) İş Yeri Sağlık ve Güvenlik Şubesi: 6331 sayılı 'İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu' ve ilgili mevzuata uygun olarak Müdürlüğümüz bünyesinde İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi kurulmuştur. Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda iş sağlığı ve güvenliği kültürünü en üst düzeye çıkarmak, bölgemizde ve ülkemizde iş sağlığı ve güvenliği konusunda örnek olabilmek, mevzuatta belirtilen yükümlülükleri yerine getirmek, sağlıklı ve güvenli okullarda öğretmen ve öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmelerini sağlayan şubedir.

İncelenen mevzuat çerçevesinde il ve ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporu'nda yer almakta olup, yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Bir diğer taraftan Millî Eğitim Bakanlığı'nın web sitesinde mevzuatlar bölümünde yasal

düzenlemeler sırasıyla T.C. Anayasası, Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Cumhurbaşkanlığı Kararnameleri, Tüzükler, Cumhurbaşkanlığı Kararları, Bakanlar Kurulu Kararları, Yönetmelikler, Yönergeler, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

2.5 Üst Politika Belgeleri

Millî Eğitim müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel ve Diğer Üst Politika Belgeleri	
1	Kalkınma Planları
2	Orta Vadeli Program (2023-2025)
3	2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
4	Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
5	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
6	Milli Eğitim Şura Kararları
7	Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
8	Şanlıurfa İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı
9	Eyyübiye İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı
10	1739 Milli Eğitim Temel Kanunu
11	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
12	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi (2021-2023)
13	Mesleki Eğitim Kurul Kararları
14	Ulusal İstihdam Stratejisi 2024-2028
15	Karacadağ Kalkınma Ajansı / Karacadağ 2024-2028 Bölge Planı

16	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
17	Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı (2020-2024)
18	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
19	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planı

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

2.6 Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 Sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmesi sonucunda elde edilen ve 7 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz Durum Analizi Raporunda yer almaktadır.

Eğitim ve Öğretim:

- ✚ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- ✚ Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✚ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ✚ Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- ✚ Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- ✚ Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- ✚ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✚ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✚ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ✚ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✚ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler:

- ✚ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ✚ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve öğrencilerin katılımlarının sağlanması
- ✚ Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması
- ✚ Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması

Ölçme ve Değerlendirme:

- ✚ Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünce yürütülen sınavların planlanması ve uygulanması

- ✦ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen yeterlilik ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller:

- ✦ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ✦ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✦ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Yönetim ve Denetim Hizmetleri:

- ✦ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ✦ Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- ✦ Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✦ Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- ✦ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- ✦ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✦ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- ✦ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi:

- ✦ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ✦ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ✦ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ✦ Müdürlük Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ✦ Müdürlüğün öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı:

- ✦ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- ✦ Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ✦ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- ✦ Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ✦ Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- ✦ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

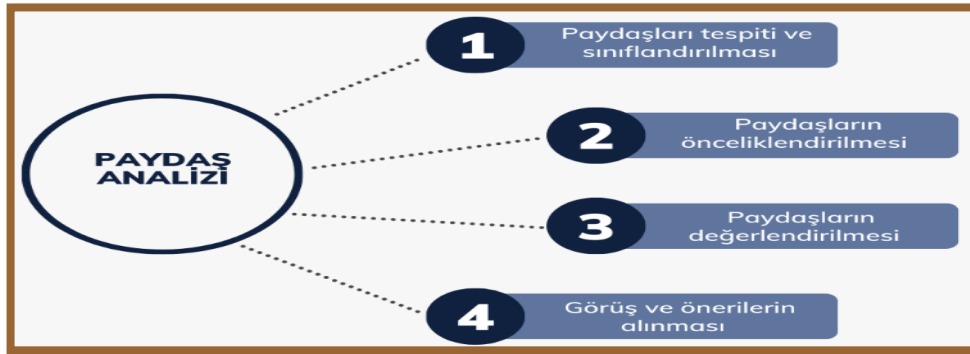
2.7 Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu iç ve dış paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat ve görüşmeler ile atölye çalışmaları vasıtasıyla alınmıştır.

Stratejik Planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş, yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç, hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizindeki aşamaları ise şu şekilde sıralamak mümkündür;



Şekil 2. Paydaş Analizi Aşamaları

2.7.1 Paydaşları tespiti ve sınıflandırılması

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?, Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?, Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir? sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada Stratejik Planlama Ekibi, kurumumuzun bütün paydaşlarını ayrıntılı olarak belirlemiştir. Ayrıca bir paydaşta farklı özellik, beklenti ve öneme sahip alt gruplar mevcutsa; paydaşlar bu alt gruplar bazında ele alınarak büyük çaplı bir paydaş listesi oluşturmuştur. Paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş ve dış paydaş olarak sınıflandırılması yapılmıştır.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar	
İlçe Millî Eğitim Müdürü	Millî Eğitim Bakanlığı	Eyyübiye İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel ve Yöneticileri	Eyyübiye Kaymakamlığı	Sivil Toplum Kuruluşları (STK)
Resmi Okullar/Kurumlar	Eyyübiye İlçe Emniyet Müdürlüğü	Veliler
Özel Okullar/Kurumlar	Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi	Eyyübiye'de Eğitime Destek Veren Hayırseverler
Öğretmenler	Eyyübiye Belediyesi	Spor Kulüpleri
Öğrenciler	Eğitim Sendikaları	Üniversiteler
Okul Aile Birlikleri	Eyyübiye İlçe Sağlık Müdürlüğü	Karacadağ Kalkınma Ajansı
	Eyyübiye Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	Yerel ve Ulusal Basın (Tüm yazılı ve görsel basın)

Tablo 5: İç ve Dış Paydaşlar

2.7.2 Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşın, kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

2.7.3 Paydaşların Değerlendirilmesi

Stratejik Planlama Ekibi, paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem Matrisi ile Ürün/Hizmet Matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmalar ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İş birliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

Paydaşlar	Neden Paydaş	Paydaşın Kurum Faaliyetlerin i Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
		"Tam-5" "Çok-4", "Orta-3", "Az-2", "Hiç-1"		
		1,2,3 İzle - 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet - 4,5 Birlikte Çalış	
Millî Eğitim Bakanlığı	Politika belirleyici, ulusal düzeyde eğitim yönetiminde sorumlu kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Eyyübiye Kaymakamlığı	İlçe düzeyinde bakanlık politikalarını yürütülmesinden birince derece sorumlu kurum.	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe düzeyinde eğitim yönetiminde sorumlu lider	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
İlçe MEM Personel ve Yöneticileri	İlçe düzeyinde eğitim yönetiminde kendi birimi ile ilgili sorumlu kişiler	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Resmi Okullar/Kurumlar	Eğitim öğretim hizmetlerinin gerçekleştirildiği kurumlar.	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Özel Okullar/Kurumlar	Eğitim öğretim hizmetlerinin gerçekleştirildiği kurumlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmen	Eğitim öğretim hizmetlerini gerçekleştiren kişiler.	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış

Öğrenci	Eğitim hizmetlerinden faydalanan bireyler	3	3	İzle, gözet
Öğrenci Velileri	Eğitim hizmetlerinden faydalanan ve iş birliği içinde olduğumuz bireyler.	3	3	İzle, gözet
Okul Aile Birlikleri	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler	3	3	İzle, gözet
Eyyübiye İlçe Emniyet Müdürlüğü	İlçe düzeyinde önleyici ve koruyucu güvenlik hizmetlerini sunan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi	Eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iş birliği yapan ve destek sağlayan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Eyyübiye Belediyesi	Eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iş birliği yapan ve destek sağlayan kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Eğitim Sendikaları	Çalışanların özlük haklarını takip eden ve savunan sivil toplum kuruluşları	3	4	İzle, birlikte çalış
Eyyübiye İlçe Sağlık Müdürlüğü	Sağlık hizmetleri konusunda iş birliği yaptığımız kurum.	3	4	İzle, birlikte çalış
Eyyübiye İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü	Bünyemizdeki kantin, yemekhane, çay ocağı gibi gıda hizmeti veren birimlerin hijyen, sağlık ve denetimi açısından iş birliği içinde olduğumuz kurum	3	4	İzle, birlikte çalış
Eyyübiye Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü	Sosyal ve sportif faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iş birliği yapan ve destek sağlayan kurum	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış
STK'lar (Dernekler, Vakıflar)	Amaçlarımıza ulaşmada destek olan gönüllü kuruluşlar.	3	4	İzle, birlikte çalış
Spor Kulüpleri	Amaçlarımıza ulaşmada destek olan gönüllü kuruluşlar.	3	4	İzle, birlikte çalış
Üniversiteler	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kurumlar.	3	4	İzle, birlikte çalış
Hayırseverler	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler.	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış
Karacadağ Kalkınma Ajansı	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler.	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış
Yerel ve Ulusal Basın	Amaçlarımıza ulaşmada destek için iş birliği içinde olmamız gereken kişiler.	4	4	Bilgilendir, birlikte çalış

Tablo 6: Paydaşlar Etki Önem Matrisi

2.7.4 Görüş ve Önerilerin Alınması

Belirlenen paydaşların Müdürlüğümüzün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, Müdürlüğümüzden beklentileri, bu paydaşların Müdürlüğün ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette Müdürlüğün tanınırlığı, Müdürlüğe yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi Müdürlüğümüze bağlı okul, kurum, ilçe çalışanları, öğrenciler, veliler ve Müdürlüğümüz için stratejik öneme sahip diğer kamu kurumlarına uygulanmıştır. Bu anket Bakanlığımızın paydaş analizi çalışmalarında kullanılan anket soruları temel alınarak ve web 2.0 araçları kullanılarak çevirim içi ortamda oluşturulmuştur.

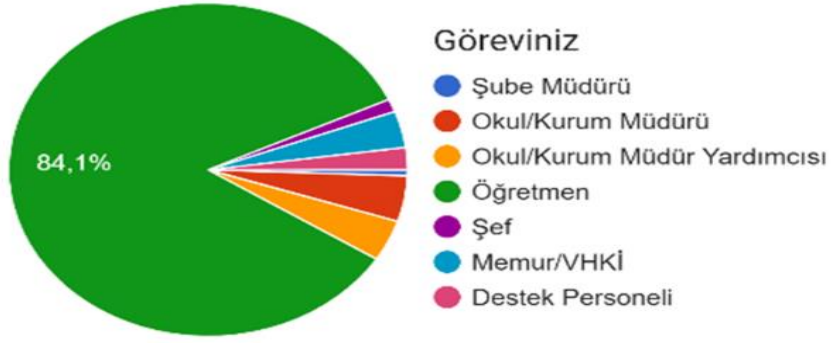
Çevirim içi anket çalışmaları ile birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz çalışanları ile yapılan toplantılar, şube müdürleri ve memurlar ile yapılan görüşmeler GZFT Analizi bölümündeki önemli hususlarının saptanmasında büyük önem arz etmiştir.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde ve GZFT Analizi çalışmalarında dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki bakanlığımızın belirlediği amaç, hedef ve performans göstergelerinin uygulanması aşamasında uygulanan eylem planlarına yansıtılmıştır.

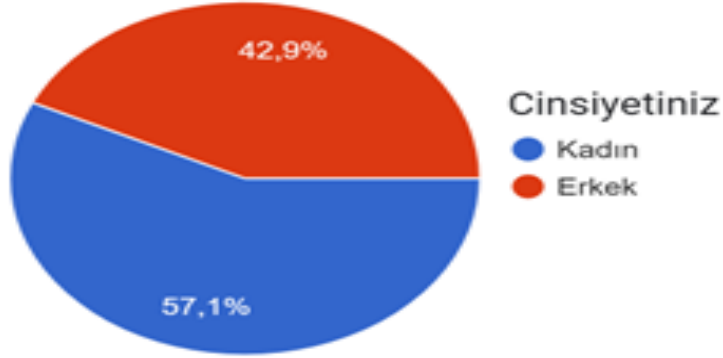
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları aşağıda belirtilmiştir. Çevirim içi ortamda uygulanan söz konusu anket çalışması sonucunda 878 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların; %84’ü öğretmen, %4,4’ü kurum yöneticisi, %4’ü müdür yardımcısı, %3,5’i memur/VHKİ, %2,2’si destek personeli, %1,3’ü şef, %0,6’sı şube müdürü olarak saptanmıştır.

Tüm bunlara ek olarak katılımcılar tarafından anket sorularına verilen cevapları şu şekilde göstermek mümkündür:

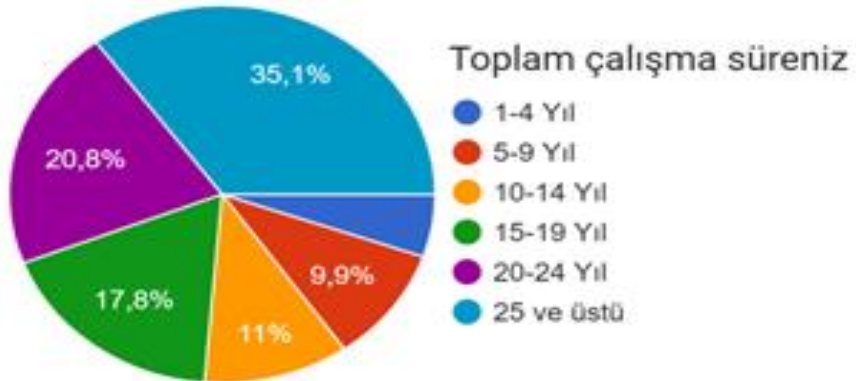
Şekil 3. Paydaş Anketleri



Paydaşlarımıza gönderilen ankete %84,1 ile en fazla öğretmenler katılım sağlamıştır.



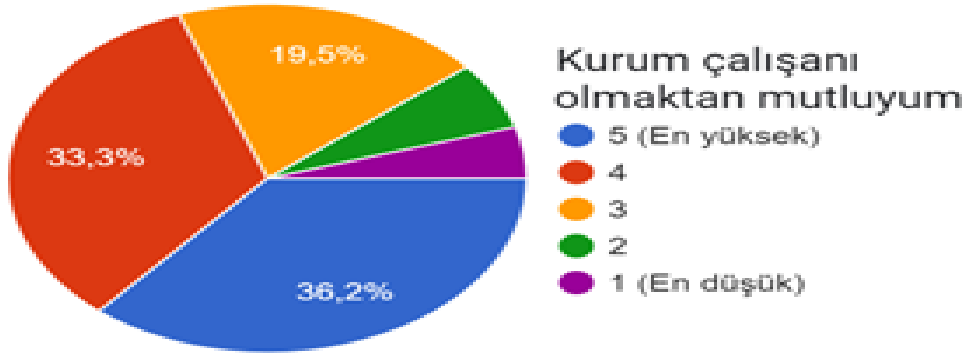
Paydaş anketimize yanıt veren katılımcılarımızdan %57,1'i kadın, %42,9'u erkeklerden oluşmaktadır.



Paydaş anketimize yanıt veren katılımcılarımızdan %35,1'inin toplam çalışma süresi 25 ve üstü kişilerden oluşmaktadır.



Paydaş anketinde yönelttiğimiz Müdürlüğümüzün hizmet süreçlerine yönelik memnuniyet durumuna yönelik verilen cevaplar incelendiğinde, faaliyetlere yönelik ortalama bir memnuniyet durumu gözlenmektedir.

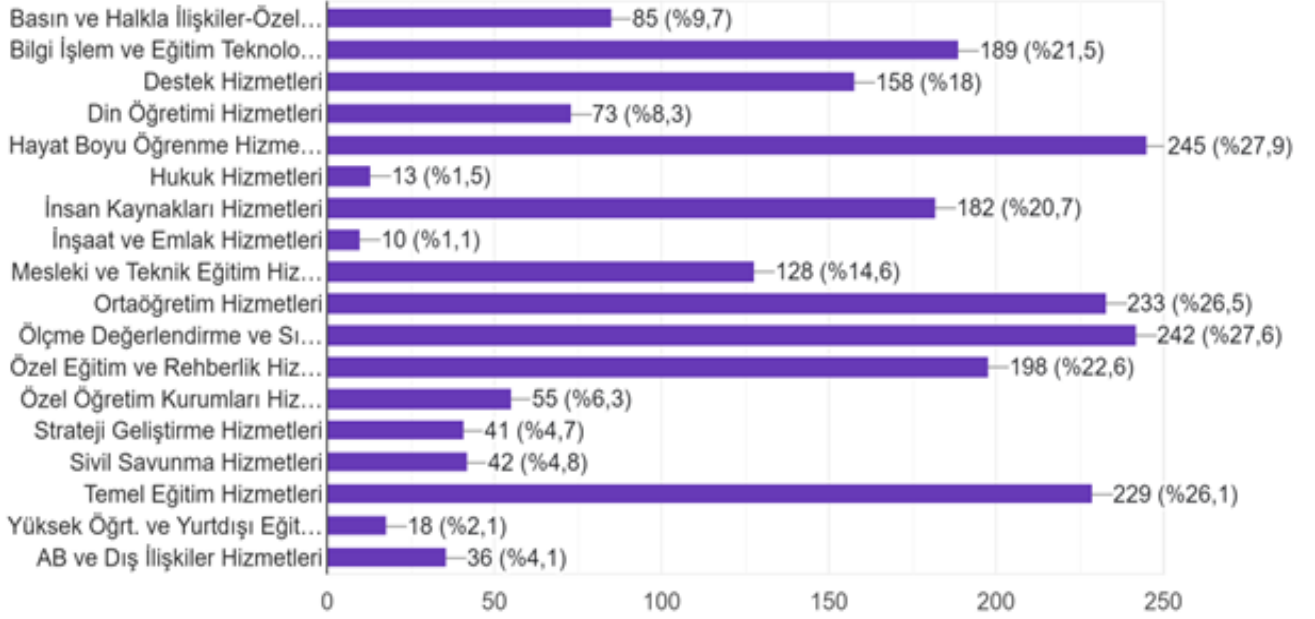


Paydaş anketinde yönelttiğimiz kurum çalışanı olmaktan mutluluk durumuna yönelik verilen cevaplar incelendiğinde, faaliyetlere yönelik yüksek bir memnuniyet durumu gözlenmektedir.



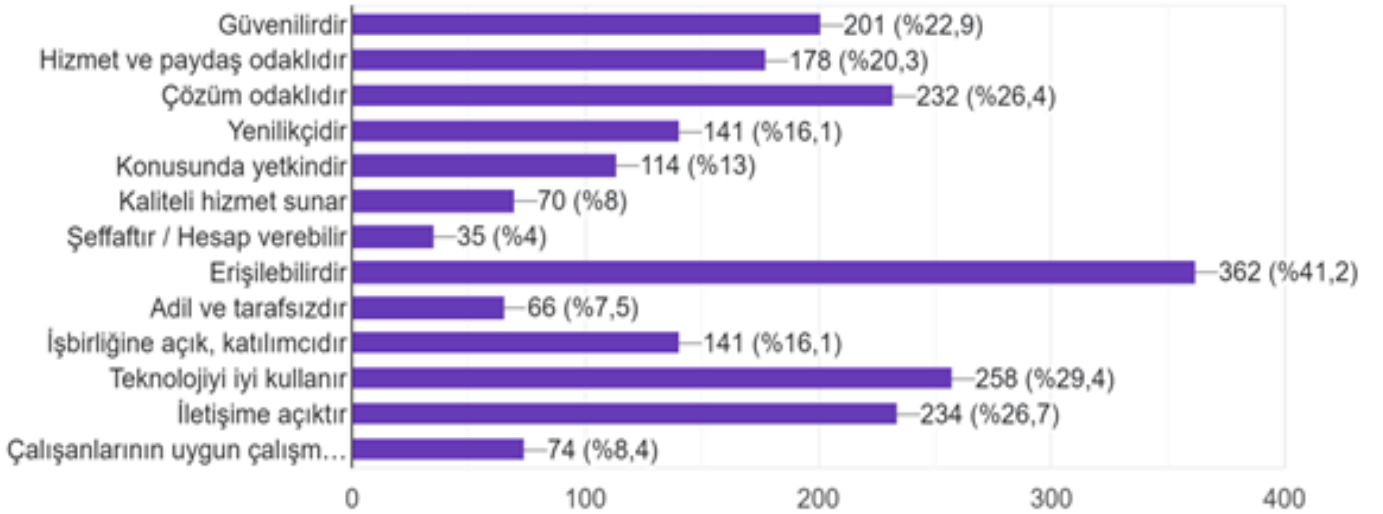
Paydaş anketinde yönelttiğimiz Müdürlüğümüzün yöneticilerinin çalışanlar ile iletişim içerisinde olduklarını düşünüyorum durumuna yönelik verilen cevaplar incelendiğinde, faaliyetlere yönelik yüksek bir memnuniyet durumu gözlenmektedir.

Müdürlüğümüzün ilgili birimlerinden, en fazla hangilerinin faaliyetlerinden haberiniz var?



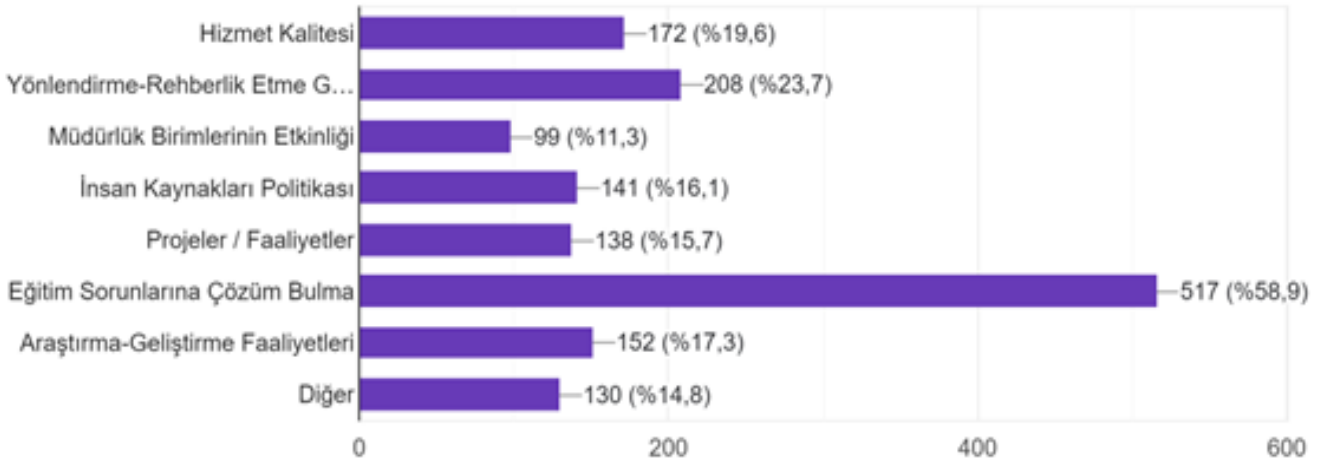
Tabloya göre paydaşlarımızın cevabında en çok “Temel Eğitim Hizmetleri, Ortaöğretim Hizmetleri, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri ve Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri” birimlerinin faaliyetlerinden haberdar oldukları görülmektedir.

Sizce, aşağıda verilen özelliklerden hangileri Müdürlüğümüz için uygundur?



Tabloya göre paydaşlarımızın cevabında en çok “Erişilebilir, Teknolojiyi İyi Kullanma, İletişime Açıklık ve Çözüm Odaklı” özelliklerinin Müdürlüğümüz için uygun görmekteyiz.

Sizce Müdürlüğümüzün zayıf/geliştirilmesi gereken yönü nedir?



Tabloya göre paydaşlarımızın cevabında en çok “Eğitim Sorunlarına Çözüm” yönünün Müdürlüğümüz tarafından geliştirilmesi gerektiği bildirilmiştir.

Anketler incelendiğinde paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda hizmet süreçlerinin, iletişim süreçlerinin, işbirliğinin, faaliyetlerin daha da artırılması, stratejik plan doğrultusunda hedeflerin artırılması, sorunlara çözüm noktasında beş yıllık süreçte minimuma indirilmesi hedeflenecektir.

2.8 KURULUŞ İÇİ ANALİZİ

2.8.1 Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürüne etki eden iletişim süreci oluşturmak amacıyla yatay ve dikey iletişim kanalları yapılandırılmıştır. Dikey yapılanmada Şube Müdürlerimiz İlçe Milli Eğitim Müdürümüze bağlı olarak çalışmaktadır. Müdürlüğümüzde çalışan birimlerin şefleri yatay yapılandırma düzeyinde birbirleriyle iletişim kurmaktadır. Kurum içi iletişim, belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS, e-postalar, telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır. Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri ile her hafta, okul ve kurum müdürleri ile yılda en az 3 defa ve ayrıca ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır.

Kurumumuzun web sayfaları, telefonları, bilgilendirme toplantıları, yüz yüze görüşmeler, medya organları ve sosyal medya araçları da kurum dışı paydaşlarla iletişim kurmak amacıyla etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışan tüm Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü ve ruhu olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarındır. Kurumumuz, görece olarak uzun bir geçmişe sahip olmasa da kurulduğu yıldan itibaren kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Bu bağlamda kurumumuzda kurum kültürünün oluşturulması ve işler hale getirilmesi için faaliyetler yapılmakta olup belirli aralıklarla kurum içi memnuniyet ve iç paydaş anketleri düzenlenmekte ve çalışanlarla yüz yüze görüşmeler yapılmaktadır. Bu anketler kurum kültürünün ortaya çıkarılması için son derece önemlidir.

Bu Stratejik Planı hazırlarken de Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak kurumumuzun iç paydaşları (Kurum içi çalışanlar) açısından hangi seviyede olduğunu görmek, kurum içi memnuniyet seviyesini ölçmek amacıyla iç paydaş anketi yapılmıştır. Bu ankette katılımcılara 13 soru sorulmuş ve bu sorulara verilen cevapların ortalaması alınmıştır. Buna göre sonuçlar; hiçbir etki altında kalmadan tarafsız bir şekilde aşağıda sunulmuştur. 69 kurum personelinin katıldığı anketteki her sorunun 1 (Kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle katılıyorum) puan arasında değerlendirilmesi istenmiştir.

Anketin sayısal verilerine bakıldığında sorulara verilen cevaplardaki ortalamaların 2,81 ile 4,15 değerleri arasında olduğu görülmektedir. Anket sonuçlarında hizmet içi eğitim faaliyeti ihtiyacının 2,81 gibi bir oranla yeterli düzeyde olmaması dikkat çekici olup, çalışanların hizmet içi eğitim faaliyetlerine yönelik çalışmaların artırılması gerektiğini göstermektedir.

Bunun yanında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün önemli stratejilerini ve hedeflerini bilmek, eğitimde iyi uygulamaların müdürlüğümüz tarafından yazılı ve sözlü olarak takdir edilmesi konularında ortalamanın altında olduğumuz görülmekte olup bu konularda daha etkili çalışmalar yapılması gerektiği sonucu ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte diğer unsurlar incelendiğinde ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanlarının görev tanımındaki

alana hâkim olması, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip etmesi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulması gibi konularda ortalamanın üstünde aldığı değerlerle kurum kültürü ölçeğinde mesafe kaydedildiği görülmektedir.

SORULAR		Not
1	İyi uygulamalar ve çalışmalar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yazılı ya da sözlü olarak takdir edilir.	3,45
2	Öneri ve şikâyetleriniz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından dikkate alınır.	4,00
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ve çalışanları görev tanımındaki alana hâkimdir.	3,59
4	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibi olabiliyorum.	3,78
5	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	3,55
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	4,15
7	Mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılabiliyorum.	3,75
8	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurulabilir.	3,79
9	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim-öğretimde başarıyı artırmaya yönelik çalışmalar yapar.	3,79
10	İhtiyacıma yönelik olarak yeterli sayıda hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmektedir.	2,81
11	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün önemli stratejilerini ve hedeflerini biliyorum.	3,38
12	Eğitim ve öğretimin planlanmasında paydaşların görüşü dikkate alınır.	3,48
13	Kendimi, Milli Eğitim Teşkilatının değerli bir üyesi olarak görmekteyim.	3,45

Tablo 7. İç Paydaş Anketi

2.8.2 Müdürlüğümüz Organizasyon Şeması

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	
ŞUBE MÜDÜRÜ-1	İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ
	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI HİZMETLERİ
	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER HİZMETLERİ
ŞUBE MÜDÜRÜ-2	ORTAÖĞRETİM HİZMETLERİ
	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM HİZMETLERİ
	DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ
ŞUBE MÜDÜRÜ-3	İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ
	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ
ŞUBE MÜDÜRÜ-4	DESTEK HİZMETLERİ
	HAYAT BOYU ÖĞRENME HİZMETLERİ
	TÖRENLER-KUTLAMALAR
	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ
ŞUBE MÜDÜRÜ-5	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ HİZMETLERİ
	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ
	STRATEJİ GELİŞTİRME HİZMETLERİ
	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ
ŞUBE MÜDÜRÜ-6	TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ
	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME HİZMETLERİ

Şekil 4. Teşkilat Şeması

2.8.3. İnsan Kaynakları Analizi

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, merkez hizmet birimi ile bağlı okul ve kurumlarında toplam 5211 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Bu okul ve kurumlarında görev yapan personelin bilgileri ise aşığıdaki tablolarda verilmiştir.

Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	
Kadro Ünvanı	Mevcut
İl Milli Eğitim Müdürü	1
Şube Müdürü	6
Şef	4
Şöfor	1
Memur	1
Hizmetli	26
Sözleşmeli Büro Personeli	11
Bilgisayar İşletmeni	1
Bekçi	1
Teknisyen	3
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	20
Öğretmen	5126
Toplam	5211

Tablo 8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Personel Durumu

Okul Türü		Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Mevcut Derslik	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Öğrenci Sayısı
Anaokulları	Özel	0	0	0	0	0
	Kamu	41	12889	362	501	35,6
	Toplam	41	12889	362	501	35,6
İlkokullar (Anasınıfı öğrencileri hariç)	Özel	0	0	0	0	0
	Kamu	139	56677	1190	1429	47,63
	Toplam	139	56677	1190	1429	47,63
Ortaokullar	Özel	0	0	0	0	0
	Kamu	92	45979	808	2052	56,90
	Toplam	92	45979	808	2052	56,90
Liseler	Özel	2	3044	118	117	25,8
	Kamu	24	22945	626	1002	36,65
	Toplam	26	25989	744	1119	34,93
Toplam	Özel	2	3044	118	117	25,8
	Kamu	296	138711	3016	5009	45,99
Genel Toplam		298	141755	3134	5126	45,23

Tablo 9. Okul ve Derslik Durumu

Okul Türü	Okul Sayısı	Tekli Eğitim Yapan Okul Sayısı	İkili Eğitim Yapan Okul Sayısı	Tekli Eğitim Oranı (%)
Okul Öncesi	41	21	20	51
İlkokul	139	89	50	64
Ortaokul	92	67	25	73
Lise	26	26	-	100
RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi)	1	-	-	-
BİLSEM (Bilim ve Sanat Merkezi)	1	-	-	-
HEM (Halk Eğitim Merkezi)	1	-	-	-
Toplam	301	203	95	67

Tablo 10. Tekli (Normal) ve İkili Eğitim Durumu

	2021	2022	2023
TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	8.252	8.839	8.139
TAŞIMA ARACI SAYISI	634	705	656
TAŞIMA MERKEZİ SAYISI	52	50	51
ENGELLİ TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	222	274	347
ENGELLİ TAŞIMA ARACI SAYISI	26	29	34
LİSE TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	1.348	1.530	1.917
LİSE TAŞIMA ARACI SAYISI	108	121	155
LİSE TAŞIMA MERKEZİ SAYISI	2	2	2

Tablo 11. Taşımalı Eğitim Durumu

S.N	Kurum Türü	Kurum Sayısı		
		2021	2022	2023
1	Özel Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları	16	16	16
2	Özel Eğitim Merkezleri	8	6	7
3	Muhtelif Kurslar	4	4	4
4	Özel Yurtlar	5	6	6
5	Özel Okullar	2	2	2
6	Özel Milletlerarası Okullar	-	-	-
7	Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Yeterlilik Kursu (SRC)	2	2	2
TOPLAM		37	36	37

Tablo 12. Eyyübiye Özel Eğitim-Özel Öğretim Kurumları

2.8.4 Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hizmet kollarından ve Müdürlüğümüze bağlı diğer kurumlardan en etkin ve verimli şekilde faydalanılması amacıyla güncel teknolojik kaynaklardan maksimum düzeyde yararlanılmaktadır. Bakanlığımızın ülke genelinde sunduğu MEBBİS, e-okul, MEİS, e-Alacak, e-Burs, TEFBİS, e-Soruşturma Modülü, Kitap Seçim, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları Modülü, HİTAP, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi ve e-Katılım gibi modülleri müdürlüğümüzce aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca bakanlığımızın tüm birimleriyle olan yazışmalarında kullandığı DYS sistemi de Müdürlüğümüzce gerek ilçe müdürlükleri gerekse de kurum içi ve eğitim kurumlarımızla olan yazışmalarda aktif olarak kullanılmaktadır.

2.8.4.1 FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

DONANIM ADI	2023
Etkileşimli Tahta	2724
Tablet Bilgisayar	14607
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	127
Doküman Kamera	7

Tablo 13. FATİH Projesi Kapsamındaki Mevcut Donanımlar

2.8.5 Mali Kaynaklar

2023 YILI GİDER TABLOSU	
GİDER KALEMLERİ	TUTARI (TL)
Taşınmalı Maliyeti (Taşıma ve Yemek Maliyeti)	104.476.889,44 TL
Personel Giderleri	1.887.270,00 TL
Mal ve Hizmet Alımı	4.848.000 TL
Genel Yönetim Giderleri	1.025.000 TL
Bir Sonraki Yıla Devreden Nakit	-
GENEL TOPLAM	112.237.159 TL

Tablo 14. 2023 Yılı Gider Tablosu

2023 YILI GELİR TABLOSU	
GELİR KAYNAKLARI	TUTARI (TL)
Genel Bütçe	1.893.143 TL
Kantin Gelirleri	92.830,11 TL
Bir Önceki Yılda Devreden Nakit	41.830,11 TL

Tablo 15. 2023 Yılı Gelir Tablosu

5 YILLIK TAHMİNİ MALİYET						
Yıllar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3.400.000.000 TL	5.800.000.000 TL	9.750.000.000 TL	14.250.000.000 TL	21.700.000.000 TL	54.900.000.000 TL
Kantin Gelirleri	105.000,00 TL	115.000,00 TL	130.000 TL	145.000 TL	160.000 TL	655.000 TL

Tablo 16. 5 Yıllık Tahmini Maliyet











2.9 Kurum Dışı Analizi

2.9.1.PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PESTLE analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

Paydaşlar ile hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PESTLE faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir. PESTLE dokümanında yer alan başlıklardan kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak ele alınmış, kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

Aşağıda verilen tabloda PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Faktörler) analiz çalışmalarını içeren tablo bulunmaktadır.

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	
	İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi
	Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığın artışı
	Mevzuat değişiklikleri
	İlçemizde bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması
	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalar
	Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması
EKONOMİK FAKTÖRLER	
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar
	Bölgemizde Karacadağ Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi
	Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
	Sanayii alanının istenilen seviyede olmayışı

- ✚ İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
- ✚ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları

SOSYAL FAKTÖRLER

- ✚ Vermiş olduğumuz hizmetin toplumun tüm kesimleri ile kurum ve kuruluşlarına yönelik olması
- ✚ Eğitimin öneminin farkında olan hayırseverlerce eğitime verilen desteğin devam etmesi
- ✚ İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşınmalı eğitim için uygun olması
- ✚ İlçemizde birçok alanda özel öğretim kurumlarının faaliyet göstermesi
- ✚ Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri
- ✚ Toplumdaki beklentinin akademik başarı odaklı olması
- ✚ İlçemizde görev almak isteyen öğretmen talebinin düşük olması
- ✚ İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması
- ✚ Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
- ✚ Göç alan bazı mahallelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk
- ✚ İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi
- ✚ Yoğun iç ve dış göç alan ilçemizde hizmet sunduğumuz vatandaşlar arasındaki sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların olması
- ✚ İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu
- ✚ İlçemiz merkezinde yaşayan nüfusun heterojen bir yapıya sahip olması
- ✚ İnternet kullanımı sonucunda toplumda meydana gelen değişiklikler
- ✚ Manevi ve kültürel değerlerde zayıflama
- ✚ Medyanın toplum üzerindeki olumsuz etkileri ve değerler çatışması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- ✚ İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması
- ✚ Görsel ve sosyal medyanın eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması
- ✚ Bilgi iletişim araçları ve internetin bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması
- ✚ FATİH Projesi ile ilçemizdeki okul öncesi kurumları hariç tüm okulların etkileşimli tahta ve internet altyapısı ile donatılması
- ✚ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi
- ✚ e-Okul, e-Devlet, MEBBİS vb. uygulamaların her geçen yıl kendini geliştirmesi ve yeni özelliklerin eklenmesi
- ✚ Teknolojinin ilerlemesinin ve benimsenmesinin artması
- ✚ Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları

YASAL (LEGAL) FAKTÖRLER

- ✚ Sosyal, kültürel, sanatsal ve diğer etkinliklerde mevzuattan kaynaklanan bürokratik işlemlerin çokluğu
- ✚ Mevzuatta sık sık yaşanan değişiklikler
- ✚ Hak ve özgürlüklerin tam olarak bilinmemesi ya da yanlış yorumlanması
- ✚ İdarenin yargı denetimine açık olması
- ✚ Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması
- ✚ İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

- ✚ Ormanlık alanların yetersiz olması
- ✚ İnsanlarda doğayı koruma bilincinin düşük olması
- ✚ Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hale getirilmesinde yetersiz kalınması
- ✚ Küresel ısınma ve iklim değişimlerinin yaşanması
- ✚ Kurumların çevre bilincini geliştirecek eğitim ve etkinliklere yeterince yer vermemesi
- ✚ Temiz su kaynaklarının her geçen gün azalıyor olması
- ✚ Tabiatı korumaya dönük politikaların olmaması
- ✚ Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması
- ✚ Doğal yaşam alanlarının azalıyor olması

Tablo 17. PESTLE Analizi

Yukarıdaki PESTLE Matrisinde müdürlüğümüz çalışmalarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilecek olan hususlar belirlenmiş olup, bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler GZFT analizinde yer almaktadır.

2.9.2 Genel Bilgiler

Eyyübiye İlçesi günümüzde, Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi sınırları içinde sosyo-kültürel dokusuyla olduğu kadar, Şanlıurfa' in tarihi yüzünü oluşturmaktadır. Eyyübiye ilçesinin yüzölçümü; 1.459,314 kilometrekare, nüfusu ise 2023 yılı sonu itibariyle 400.084' tür.

Eyyübiye ilçesi, Türkiye'nin güneydoğusunda Şanlıurfa ilinde yer almaktadır. Şanlıurfa ili 13 ilçeden oluşmakta; üç merkez ilçesi bulunmaktadır. Eyyübiye, toplam yüz ölçümü 1.459,314 kilometrekare olan merkez ilçesidir.

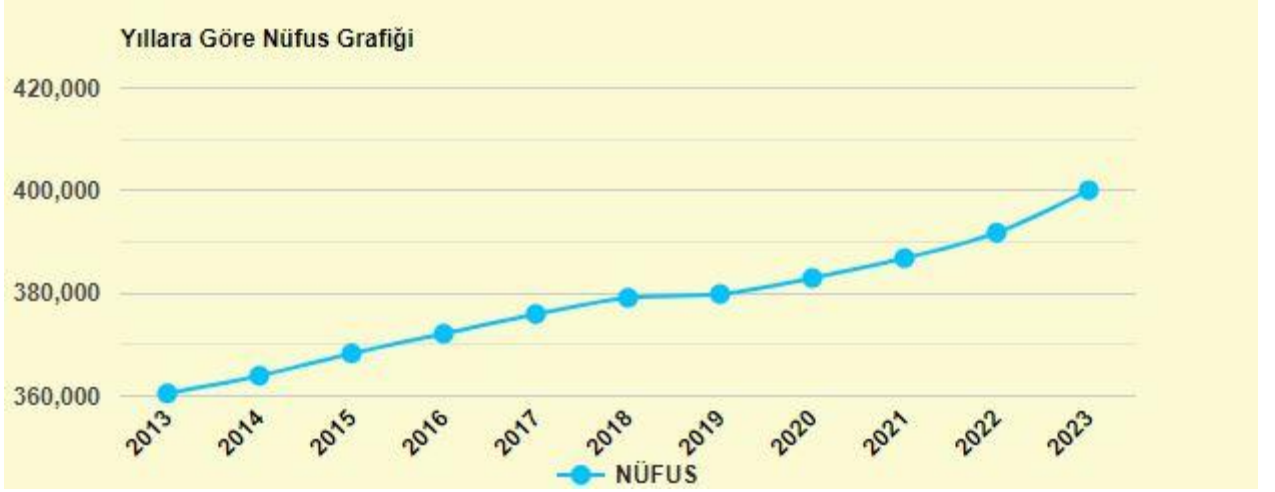
12 Kasım 2012'de TBMM'de kabul edilen 6360 sayılı kanun ile Şanlıurfa merkez ilçesinin üçe bölünmesi sonucu ilçe olmuştur. 400.084 kişilik nüfusuyla Şanlıurfa'nın en kalabalık ikinci ilçesidir. İlçe adını İslam dini Peygamberi Eyyub'den almaktadır. Burada hastalığında çile çektiğine inanılan mekanı türbe haline getirilmiştir.

2.9.2.1 Nüfus

Şanlıurfa ili sosyo-demografik durumu Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi 2022 yılı (TÜİK) verilerine göre, Şanlıurfa il nüfusu 2.170.110 olmuştur. Şanlıurfa nüfusunun ise, kent-kır ayrımı bağlamında yüzde 53,4'ü yoğun kent diye sınıflandırılan yerlerde ikamet ederek Türkiye ortalamasının altında olduğu görülüyor. Geri kalan yüzde 46,6'sı ise orta kent ve kır diye belirtilen yerlerde yaşıyor. Nüfusu en yüksek olan illerden Şanlıurfa nüfus bakımından Türkiye'nin 8. büyük ili olmuştur.

Şanlıurfa nüfusu 2022 yılına göre 2.170.110'dir. Bu nüfus, 1.093.998 erkek ve 1.076.112 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %50,41 erkek, %49,59 kadındır. İlçemiz 400.084 kişilik nüfusıyla Şanlıurfa'nın en kalabalık ikinci ilçesidir.

Şekil 5. Eyyübiye Nüfusu Yıllara Göre Artış Grafiği



Şekil 6. Eyyübiye Nüfusu Cinsiyete Göre Dağılım Grafiği



2.10 Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları mümkün olduğunca fazla paydaşın fikir ve görüşleri alınarak yürütülmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda ilçemizde faaliyet gösteren çeşitli kurumlardan katılan temsilcilerden alınan görüşler doğrultusunda GZFT Analizi değerlendirilmiştir. GZFT Analizi kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. Ayrıca müdürlüğümüz bünyesinde çalışan tüm bölümlerden sorumlu şube müdürleri başkanlığında bölüm şefleri ve memurların katılımıyla yapılan toplantılarda çalışanlarımızın GZFT Analizlerine katkıları sağlanmıştır.

GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan Müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.

2.10.1 Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
1	Eğitimle ilgili derslik ihtiyacının bilincinde olunması ve yapılan yatırımlarla okul yapımının artış göstermesi.
2	Mevsimlik tarım işçisi öğrencilerin okullaşması ve kız çocuklarının okullaşması için başarılı çalışmaların yapılması.
3	İlçemiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi okulların olması
4	Kaynaştırma eğitimi kapsamında, özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için okullarımızda özel eğitim destek odaları sınıfların varlığı
5	Müdürlüğümüz çalışanlarının yeniliklere açık ve görevleriyle ilgili her türlü hizmet içi eğitime katılmaya istekli olması
6	Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların etkin yapılması
7	Stratejik Yönetim anlayışı benimsenerek, Müdürlüğümüze bağlı kurum ve okullarda uygulanmasına yönelik zorunlu çalışmalar yapılması
8	Halk eğitim merkezlerinin aktif olarak hizmet vermesi ve kursiyerler tarafından yoğun talep alması.
9	Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması.
10	Yurt-pansiyon imkânlarının giderek artması.
11	Eğitim çalışanlarının büyük oranının lisans eğitimi almış kişilerden oluşması

12	Ekip çalışması ve koordinasyonun güçlü olması.
13	Okullarda rehberlik servisinin olması ve özel eğitime verilen önemin artması.
14	Okul ve kurumlarımızın çoğunda güvenlik ve kamera sisteminin olması
15	Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu.
16	Hizmet alanlarında güçlü iletişim ve hoşgörünün olması
17	Kamu kurumu ve kuruluşlarıyla, güçlü iş birliği
18	Kurumun çevre üzerindeki imajının güçlü ve olumlu bulunması
19	Kurum çalışanları arasında iletişimin iyi olması ve okulların Millî Eğitim yöneticileriyle kolay iletişim kurabilmesi.
20	Yeni atanan öğretmenlere yönelik rehberlik ve bilgilendirme çalışmalarının yapılması.
21	İlçemizde eğitim kalitesini artırıcı proje ve etkinliklerin sürekli yapılması

Tablo 18. Güçlü Yönler

2.10.2 Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
1	Mevcut okullardaki fiziki kapasite yetersizliğinden dolayı bazı okullarımızda ikili eğitim yapılması
2	Yoğun göç alan bölgelerde okul içinde ve dışında öğrencilerin yararlanacağı sosyal, kültürel ve spor alanlarının yetersiz olması
3	İlçemizin bazı bölgelerinde birleştirilmiş sınıfların olması
4	Bazı okul/kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürllü asansörlerinin olmaması
5	Okul ve kurumlarımızda destek personelinin yetersiz olması
6	Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı olmayışı
7	Yönetici ve öğretmen sirkülasyonunun çok olması.
8	Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.
9	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
10	Mevsimlik işçilikten dolayı devamsızlık ve okul terklerinin fazla olması.
11	Mevsimlik işçi, çocuk işçiliği gibi durumları önleyici mekanizmaların olmaması.
12	Taşımali sistemin yapılan inşaatlara rağmen ciddi anlamda devam etmesi.

Tablo 19. Zayıf Yönler

2.10.3 Fırsatlar

FIRSATLAR	
1	Hayırseverlerin eğitime desteğinin devam etmesi
2	Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimleri, kurum ve kuruluşlarına yönelik olması
3	İlçemizin ulaşım ve haberleşme ağının gelişmiş olması
4	İlçemizin iklim koşullarının yatırım, eğitim ve taşımali eğitim için uygun olması
5	Maddi durumu zayıf olan öğrencilerin eğitimlerini devam ettirmelerine yönelik çalışmalar ve projeler.
6	Eğitime yönelik faaliyetlerde üniversiteler, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler ve kamu kuruluşlarının destekleri
7	Tarihsel ve kültürel birikime sahip olan ilçemizin giderek inanç, tarih ve kültür merkezi haline gelmesi.
8	Bölgemizde Karacadağ Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi
9	Kaymakamımızın eğitime verdiği önem ve desteğinin devam etmesi
10	İlçemizin kalkınmada öncelikli olması, gelişim potansiyeli yüksek ve genç, dinamik bir nüfusa sahip olması.
11	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması

Tablo 20. Fırsatlar

2.10.4 Tehditler

TEHDİTLER	
1	İlçemizde plansız yapılaşma ve imar planları yapılırken ilçemizin ihtiyacını karşılayacak okul yapımı için yeterince alan tahsis edilmediğinden, yeni okul alanları üretilmemesi
2	İlçemizin yoğun iç ve dış göç alması
3	Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
4	Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması.
5	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması
6	Göç alan bazı bölgelerde toplumsal farklılıkların doğurduğu risk
7	İç ve dış göç nedeni ile ilçemizin akademik başarısının olumsuz etkilenmesi
8	Görsel ve sosyal medya eğitim çağındaki çocuk ve gençlere olumsuz etkilerinin olması
9	Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması
10	Suriye'den göç yoluyla gelen öğrencilerin ilimizdeki eğitim öğretim sürecini olumsuz etkilemesi.
11	İlçemizde bölünmüş ailelerin çokluğu
12	İmar sorunu olan eğitim alanlarının fazla olması
13	İlçemizdeki bazı okullarda öğrencilerin kullanabilecekleri yeşil alanların az olması
14	Hızlı nüfus artışı.
15	Kırsaldan kente hızlı göçün varlığı.
16	Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği
17	Okul çevre güvenliğini tehdit eden unsurların fazla olması
18	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
19	Velilerin öğrenci devamsızlığı konusundaki ilgisiz olması
20	Ailelerin gelirlerindeki eşitsizlikler ve yetersizlikler
21	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
22	Tekli eğitime geçilememesi
23	İlçemizin öğretmenlere sunduğu sosyal kültürel imkânların azlığı ve ev kiralılarının yüksek olması.
24	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı olması
25	Görsel ve yazılı medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Tablo 21. Tehditler

2.11 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR-GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> -Okuma kültürü -İlkokul birinci sınıfta en az bir yıl okul öncesi eğitim alanların oranı -Temel eğitim kapsamında ikili eğitime devam eden öğrenci oranı -Yurt ve Pansiyonların doluluk oranı -Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı -Özel okullarda bulunan öğrenci oranı -Zorunlu Eğitimden erken ayrılma -Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler -Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı -Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı 	<ul style="list-style-type: none"> -Okuma farkındalığını artıracak faaliyetlerin yapılması -Okul öncesi eğitimin, zorunlu eğitim kapsamına alınması -Pansiyon yatak kapasitelerinin düşürülerek, pansiyon kalitesini artırmaya yönelik tedbirlerin alınması -Meslekî eğitim okullarında döner sermaye faaliyetini teşvik edici çalışmaların yapılması -Tüm eğitim kademelerinde özel okullara yönelik teşvik uygulamasının bakanlıkça yapılması -Hizmet içi eğitim modüllerinin artırılması -Öğretmen ve öğrencilere yönelik içeriklerin çeşitlendirilerek geliştirilmesi
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler -Mevzuatın, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlandırması -Diğer kurumlarla iş birliği gerektiren durumlarda yaşanan mevzuat çakışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> -Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde "yenileme" çalışmaları yerine "güncelleme" çalışmalarına yer verilmesi -Kurumlarla iş birliklerinde yetki alanlarının genişletilmesi
Üst Politika Belgelerinin Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Bazı üst politika belgelerinin göz ardı edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> -Stratejik Planda yer alan amaç, hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun olarak hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Paydaşların çeşitliliği ve kitlenin nicel büyüklüğü -Paydaşların eğitim öğretime yönelik sınav odaklı bakış açısı -Okul-aile birlikleri -Paydaşlarla yaşanan yetki çakışması -Paydaşların memnuniyet düzeyi 	<ul style="list-style-type: none"> -Paydaş görüşleri için anketlerin yapılıp, değerlendirilmesi -Paydaşlar, öğrenci ve öğretmenlerimizin yer aldığı hedef kitleye yönelik kültürel ve sosyal faaliyetlerin yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Personel yeni görevlendirildiği birimde uyum sorunu 	<ul style="list-style-type: none"> -Personellere Milli Eğitim Müdürlüklerinin faaliyetleri ile yeni görevlendirildiği alanla ilgili Meslekî bilgi ve uyum çalışmalarının yapılması
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Ödüllendirme -Kurum Personeli Motivasyonu 	<ul style="list-style-type: none"> -Personel ödüllendirmelerinin net kriterlere bağlanması -Personellerin çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Okul ve Derslik ihtiyacı -Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> -İlçemizde özellikle de şehir merkezindeki nüfusun yoğunluğundan dolayı bazı mahallelerde daha fazla okula duyulması -Fiziki yapısı elverişli olan okulların tespiti yapılarak, okul alanı içerisinde öğrenci ve çalışanların faydalanabileceği sosyal alanların yapılması
Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Alt yapısı olmayan okullar 	<ul style="list-style-type: none"> -Alt yapısı olmayan bazı okullarımızda alt yapının en kısa sürede giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılarak bakanlıktan ödenek istenmesi

Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Bütçe dışı kaynaklar -Hibe ve fonlarda yaşanan kesintiler 	<ul style="list-style-type: none"> -Bütçe dışı kaynakların artması için hayırsaverlerle görüşmeler yapılarak eğitime katkı yapmalarının sağlanması -Son yıllarda bütçe ve fon veren kuruluşların kaynaklarını azaltması
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Hükümet politikaları -Okul yapımına ayrılan arsa sorunu -Zorunlu göçmen öğrenciler -Parçalanmış aileler -Teknoloji Bağımlılığı -Mevzuat hükümleri -Depremlerin oluşturduğu fiziki, psikolojik ve sosyal etki -Özel sektör ve STK'lar ile iş ve ilişkiler -İç-Dış Göç oranları 	<ul style="list-style-type: none"> -Eğitim politikalarının uzun vadeli yapılarak, sürekliliğinin sağlanması -Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca imara açılacak yeni alanlarda belirli bir oranın eğitim alanı olarak tahsis edilmesine yönelik gerekli yasal düzenlemelerin yapılması -Zorunlu göçmen öğrencilerin okullara eşit dağılımlarının sağlanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması. -Teknolojinin olumlu yönleriyle kullanılmasına yönelik çalışmalar yapılması -Mevzuat hükümlerinin ihtiyaçlara yönelik düzenlenmesi hususunda gerekli önerilerin sunulması -Afet sonrasında yönelik Psikososyal müdahale programlarının desteklenmesi, Okul binalarının fiziki yapılarının denetlenmesi, -Eğitim paydaşı niteliğindeki özel sektör ve STK'lar ile iş birliğinin arttırılması -Yoğun göç alan bölgelerde uyum programlarının geliştirilmesi

Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu



III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

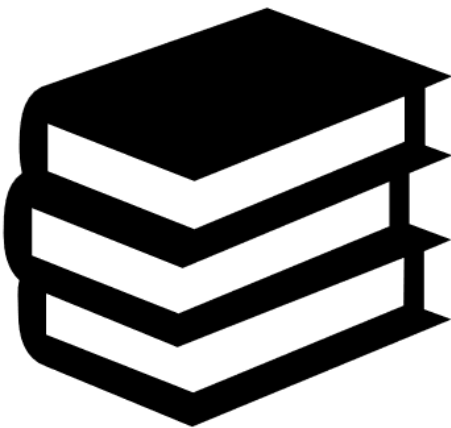
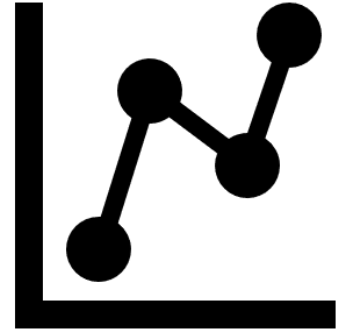


3.1 Misyonumuz

Eyyübiye İlçe Milli Eğitim olarak, Eyyübiye ilçesinde Türk Milli Eğitim Sisteminin temel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; kaynaklarını verimli kullanarak Eğitim-Öğretim Hizmetlerini planlayıp hayata geçiren; nitelikli ve eşit imkanlara sahip, ulusal kültürü özümsemiş, üretken, paylaşımcı, kendine güvenen nesiller yetiştirmektir.

3.2 Vizyonumuz

Çağdaş bir eğitim için bilimin rehberliğinde; bugünü, yarını ve geleceği en iyi şekilde tasarlayıp, uygulayan kurum olmaktır.



3.3 Temel Değerlerimiz

Planlı hizmet sunumu

Etik değerlere bağlılık

Eşitlik

Adalet

Verimlilik

İş birliği

Bilimsellik

Şeffaflık

3.4. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Meslekî yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve Meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve Meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve Meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla teknolojinin etkin bir şekilde kullanımının artırılması sağlanacaktır.

3.5. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve strateji, tespit ve ihtiyaçlara yer verilmiştir. Müdürlüğümüz 5 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 18 hedef, 57 performans göstergesi ve 66 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

	Temel Eğitim Teması 4 Hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 16 strateji
	Ortaöğretim Teması 5 Hedef ve bu hedefe ilişkin 22 performans göstergesi ile 22 strateji
	Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 Hedef ve bu hedefe ilişkin 9 performans göstergesi ile 13 strateji
	Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 Hedef ve bu hedefe ilişkin 8 performans göstergesi ile 11 strateji
	Öğrenme Kazanımları Teması 2 Hedef ve bu hedefe ilişkin 4 performans göstergesi ile 4 strateji

Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

3.5.1
Stratejik
Amaç 1

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	95,06	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	92,20	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	60	50	45	40	35	30
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	62	50	45	40	35	30
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı(%)	Okul Öncesi	10	0	0,85	1,00	1,10	1,25	1,60
	İlkokul	10	0	1,00	1,23	1,40	1,65	1,80
	Ortaokul	10	0	1,00	1,23	1,40	1,65	1,80

SorumluBirim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, HHŞ
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek, veli bilgilendirme, ev ziyaretleri yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik hayırsever ve iş insanları ile görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarının öğrenme kayıplarını önlemek adına ilgili kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İl içi ve il dışı dışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ilçemiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması • Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 1.325.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Nüfus hareketleri ve doğal afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması • Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	82,50	87	91	95	97	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	18,60	23	27	34	37	40
	4-5 yaş	20	35,45	38	41	47	52	55
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	250	400	550	750	900	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 1.023.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşamaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	50,10	52	54	56	58	60
	Ortaokul	15	50,10	52	54	56	58	60
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	34,00	36	37	38	39	40
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	20	25	30	35	42	50
	Ortaokul	10	23	25	35	40	45	50
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	15	18	20	23	27	30
	İlkokul	10	8	10	15	18	21	24
	Ortaokul	10	8,5	10	14	19	22	24

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEHŞ, BİHŞ, DHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, Çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 45.650.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	20	10	12	13	15	18	20	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	13	15	19	22	27	30	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	10	9	8	7	7	6
	Ortaokul	25	12	11	10	10	9	8

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OHŞ, BIHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Örgün Eğitimde Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	• 65.250.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

3.5.2 Stratejik Amaç 2

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	65	68	70	73	75	78
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHŞ	20	20	19	18	17	16	15
	DÖHŞ		35	34	33	32	31	30
	MTEHŞ		70	68	66	64	62	60
	ÖÖKHŞ		2	1,8	1,6	1,4	1,2	1
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHŞ	20	14	19	17	15	13	12
	DÖHŞ		4	3,80	3,75	3,73	3,70	3,68
	MTEHŞ		9,6	8,8	8,7	8,5	8,3	8,1
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHŞ	20	27	30	32	34	37	40
	DÖHŞ		52	53	55	56	57	58
	MTEHŞ		22	30	35	38	40	45
	ÖÖKHŞ		2,5	2,7	2,9	3,1	3,3	3,5
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	11,5	11,8	12	12,10	12,20	12,50

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, HHŞ
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 100.850.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi • Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	55	57	59	61	62	63
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	20	4	4,5	5	5,5	6	6,5
PG-2.2.3 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	10	11	12	13	14	15
PG-2.2.4 Genel ortaöğretimde tescillenen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	1	2	3	4	5	6
PG-2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	15	15	16	17	18	19

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi ola- bilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilçemiz okullarında uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitaplarının dağıtım ve materyaller ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun okullarımızda kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 2.145.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi • Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	25	55	56	57	58	59	60
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	2	2	2
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	4	5	6	7	8	9
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	35	55	56	58	59	60	62

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve Meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar ilimizdeki yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının ulusal ve yerel düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında proje çeşitliliği güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 1.258.250 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik il müftülüğü, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin Meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için Meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Meslekî yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve Meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Meslekî ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Meslekî eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	50	55	60	65	70	80
	Meslek Dersleri		60	63	67	69	72	75
	Ortalama		55	59	63,5	67	71	77,5
PG-2.4.2 Meslekî eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)		15	8,60	8,90	9,20	9,50	9,75	10
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	55	75	90	100	110	125
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	60	61	62	63	64	65
PG-2.4.5. Meslekî eğitimde tescillenen patent, faydalı model, marka ve tasarımı sayısı		10	0	3	4	5	6	7

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve Meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik ortaöğretimde okulların niteliği artırılacak, sektörle iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 850.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin Meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Meslekî eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Meslekî eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Meslekî ve teknik eğitim alan öğrencilerin Meslekî planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için Meslekî ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Meslekî eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5		Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek, ulusal ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların Meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	70	74	78	80	82	85
	Mezunların memnuniyet oranı		70	73	77	80	82	90
PG-2.5.2 Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	284	285	286	287	288	289
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	255	260	265	270	275	280

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HHŞ, TEHŞ, YYEHŞ
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Meslekî ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ile birlikte memnuniyetini sağlayarak öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen Meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik tanıtımlar gerçekleştirilerek belge alan birey sayısı artırılabacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler Meslekî eğitim yöntemi ile temel Meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde Meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Meslekî ve teknik eğitim okullarında yürütülen iyi uygulamalar ve proje deneyimleri il genelindeki okul ve kurumlarla paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin Meslekî eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak Meslekî eğitim alanında yatırımları destekleyici görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda Meslekî eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Meslekî eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel Meslekî ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 23.507.678 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün Meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Meslekî ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün Meslekî eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

3.5.3 Stratejik Amaç 3

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	55	57	59	64	68	70
PG-3.1.2 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	50	70	72	74	76	78	80

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 172.580 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması • İlimize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve Meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	7,20	7,40	7,70	8	8,25	8,50
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	15,40	15,45	15,50	15,55	15,60	15,65
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	80	80,10	80,20	80,30	80,40	80,50
PG-3.2.4 Çevre Koruma alanında açılan kurs sayısı	25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve Meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 195.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	693	1000	1300	1600	1900	2200
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	435	450	455	460	465	475

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DHŞ
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın Meslekî ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 7.550.680 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın Meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya Meslekî ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Meslekî yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	265	300	350	400	500	550

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ, HHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel çeşitli kurs merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 İl müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri Meslekî eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 1.150.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

3.5.4 Stratejik Amaç 4

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	51	55	60	65	70	77	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı	25	300	320	350	375	400	410	
eğitim verilen paydaş sayısı	25	1000	1200	1500	2000	2250	3000	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 550.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından tescillenen patent, faydalı model, tasarım ve markası	20	0	1	1	2	2	3
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı	40	10	20	30	50	75	100
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	40	955	1050	1060	1075	1080	1090

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, HHŞ
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 20.507.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve Meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	37.800	40.000	50.000	60.000	67.000	75.000	
	Öğretmen Sayısı	40	4.000	4.200	4.400	4.600	4.800	5.000
PG-4.3.2 Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	30	120	130	140	150	160	175	
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	30	1	2	3	4	4	5	

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin Meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik Meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 45.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik Meslekî gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

3.5.5 Stratejik Amaç 5

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt ProgramAdı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Sıfır atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	260	265	270	275	280	285
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	288	288	288	288	289	300

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş-vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 2.850.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla teknolojinin etkin bir şekilde kullanımının artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Teknoloji Okuryazarlığı						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 STEM Akademik ve Kariyer Merkezlerinden yararlanılan öğrenci sayısı	50	120	250	500	750	850	1000
PG-5.2.2 STEM Akademik ve Kariyer Merkezlerinden yararlanılan öğretmen sayısı	50	45	250	300	500	750	1000

Sorumlu Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ
Stratejiler	<p>S-5.1.1 STEM Akademileri ve Kariyer Merkezleri aracılığıyla, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik geniş kapsamlı eğitim ve bilinçlendirme programları düzenleyerek, 21. yüzyıl becerilerini güçlendirmek ve teknoloji alanındaki gelişmeleri anlamaları sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.2 STEM Akademileri ve Kariyer Merkezleri üzerinden kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılarak, öğrencilere ve öğretmenlere teknoloji, yapay zeka ve dijitalleşme alanlarında gerçek dünya uygulamalarına dair deneyimler sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim ağına yaşanabilecek sorunlar • Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 4.630.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Şanlıurfa'nın teknoloji alanındaki farkındalığının düşük olması • Şanlıurfa genelindeki okulların teknolojik altyapı durumunda eksikliklerin olması • Teknoloji bağımlılığının okullar için risk oluşturması
İhtiyaçlar	<p>Şanlıurfa'daki okulların teknolojik altyapılarını iyileştirmek için yatırımlar ve destekler gereklidir.</p> <p>Programlara katılımın artırılabilmesi için farkındalık ve tanıtım faaliyetlerine ihtiyaç vardır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programlar için güncel ve etkili eğitim materyallerine ihtiyaç vardır.



IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.1 Plan Dönemine İlişkin Maliyetlendirme

Eyyübiye İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında bakanlığımızın 2024-2028 stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artışlar göz önünde bulundurulmuştur.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında yedi amaç ve yirmi iki hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları 2024-2028 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosunda gösterilmiştir.

- Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında Millî Eğitim Bakanlığı ve Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerinin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artış oranları dikkate alınmış olup, 2024 yılının bütçesinin oluşturulmasında 2023 yılı gider toplamına %30 artış, 2025 yılında %28,80, 2026 yılında %28,96, 2027 yılında %32,29 ve 2028 yılı içinde %33,65 artış öngörülerek hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz 2024- 2028 stratejik plan dönemine ilişkin beş yıllık süre içinde tahmini olarak toplam 557.614.462 TL'lik harcama yapılacağı öngörülmektedir.

4.2 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	18.004.000	20.024.000	22.049.600	23.958.000	26.212.400	110.248.000
AMAÇ 1.1	240.000	250000	265000	280000	290000	1.325.000
AMAÇ 1.2	184.000	194000	204600	215000	225400	1.023.000
AMAÇ 1.3	7.130.000	8130000	9130000	10013000	11247000	45.650.000
AMAÇ 1.4	10.450.000	11450000	12450000	13450000	14450000	62.250.000
AMAÇ 2	23.462.186	24.592.186	25.722.186	26.852.186	27.982.184	128.610.928
AMAÇ 2.1	18.170.000	19170000	20170000	21170000	22170000	100.850.000
AMAÇ 2.2	409.000	419000	429000	439000	449000	2.145.000
AMAÇ 2.3	231.650	241650	251650	261650	271650	1.258.250
AMAÇ 2.4	150.000	160000	170000	180000	190000	850.000
AMAÇ 2.5	4.501.536	4601536	4701536	4801536	4901534	23.507.678
AMAÇ 3	1.569.652	1.691.652	1.813.652	1.935.652	2.057.652	9.068.260
AMAÇ 3.1	32.516	33516	34516	35516	36516	172.580
AMAÇ 3.2	37.000	38000	39000	40000	41000	195.000
AMAÇ 3.3	1.310.136	1410136	1510136	1610136	1710136	7.550.680
AMAÇ 3.4	190.000	210000	230000	250000	270000	1.150.000
AMAÇ 4	3.998.400	4.109.400	4.220.400	4.331.400	4.442.400	21.102.000
AMAÇ 4.1	90.000	100000	110000	120000	130000	550.000
AMAÇ 4.2	3.901.400	4001400	4101400	4201400	4301400	20.507.000
AMAÇ 4.3	7.000	8000	9000	10000	11000	45.000
AMAÇ 5	1.376.000	1.436.000	1.496.000	1.556.000	1.616.000	7.480.000
AMAÇ 5.1	470.000	520000	570000	620000	670000	2.850.000
AMAÇ 5.2	906.000	916000	926000	936000	946000	4.630.000
AMAÇ TOPLAM	48.410.238	51.853.238	55.301.838	58.633.238	62.310.636	276.509.188
Gen. Yön. Gideri	1.200.000	1300000	1350000	1400000	1450000	6.700.000
TOPLAM KAYNAK	49.610.238	53.153.238	56.651.838	60.033.238	63.760.636	283.209.188

4.3 2024 – 2028 Dönemi Tahmini Kaynaklar Tablosu

5 YILLIK TAHMİNİ MALİYET						
Yıllar	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	3.400.000.000 TL	5.800.000.000 TL	9.750.000.000 TL	14.250.000.000 TL	21.700.000.000 TL	54.900.000.000 TL
Kantin Gelirleri	105.000,00 TL	115.000,00 TL	130.000 TL	145.000 TL	160.000 TL	655.000 TL

Tablo 23. Tahmini Kaynaklar Tablosu



V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1 İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda 2024-2028 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlamıştır. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu izleme ve değerlendirme modeli müdürlüğümüze uyarlanarak kullanılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme modeli;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespitine ilişkin;

1. Yıllık programın belirlenmesi
2. İlk altı aylık gerçekleşmenin belirlenmesi
3. İzleme Raporunun hazırlanması
4. Yıl sonu gerçekleşmelerin belirlenmesi
5. İzleme verilerinin değerlendirilmesi
6. Değerlendirme raporunun hazırlanması ve sunulması

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

5.2 Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır.

5.3 Raporlama

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.

EKLER:

1. Hedef Kartı Sorumlulukları

	SGHŞ	BHİM	DHŞ	DÖHŞ	HBÖHŞ	HHŞ	İKHŞ	İEHŞ	MTEHŞ	OHŞ	ÖDSHŞ	ÖERHŞ	ÖÖKHŞ	ÖYGHŞ	ÖERHŞ	TEHŞ	YEGİTEK	YYEHŞ
S.H.1.1		İ	İ	İ		İ		İ					İ			S		
S.H.1.2		İ						İ					İ		İ	S		
S.H. 1.3		İ	İ	İ	İ			İ								S		
S.H. 1.4		İ		İ						İ			İ			S		
S.H. 2.1		İ		İ		İ			İ	S			İ					
S.H. 2.2		İ		İ					İ	S			İ					
S.H. 2.3	İ	İ		S					İ	İ								İ
S.H. 2.4		İ			İ				S	İ		İ	İ	İ				
S.H. 2.5	İ	İ				İ			S	İ			İ	İ		İ		İ
S.H. 3.1		İ			S							İ						
S.H. 3.2		İ			S												İ	
S.H. 3.3		İ	İ		S													
S.H. 3.4		İ			İ	İ			İ				S				İ	
S.H. 4.1		İ		İ				İ	İ	İ		S	İ			İ		
S.H. 4.2		İ		İ		İ			İ	İ		S	İ			İ		
S.H. 4.3		İ		İ	İ				İ	İ		S	İ	İ		İ	İ	
S.H. 5.1		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	S	
S.H. 5.2		İ	S	İ	İ			İ	İ	İ		İ				İ		

*S: Sorumlu birim, İ: İş birliği yapılacak birim

Tablo 24. Hedef Kart Sorumlulukları

2. Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek, veli bilgilendirme, ev ziyaretleri yapılacaktır. S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik hayırsever ve iş insanları ile görüşmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.4 Mevsimlik tarım işçisi ailelerin çocuklarının öğrenme kayıplarını önlemek adına ilgili kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	TEHŞ	BIHŞ DÖHŞ İEHŞ ÖÖKH ŞDHŞ HHŞ
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEHŞ	BIHŞ İEHŞ ÖÖKHŞ ÖERHŞ
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmetgibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşviketmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, Çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEHŞ	BIHŞ DHŞ DÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ

<p>Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Örgün Eğitimde Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>	<p>TEGM</p>	<p>BİGM DÖGM OGM ÖÖKGM</p>
--	---	-------------	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
<p>Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.</p>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.</p>	<p>OHŞ</p>	<p>BİHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞHŞ</p>
<p>Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırılacaktır.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilçemiz okullarında uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitaplarının dağıtımı ve materyaller ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun okullarımızda kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>OHŞ</p>	<p>BİHŞ DÖHŞ MTEHŞ ÖÖKHŞ</p>

<p>Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar ilimizdeki yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlçemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının ulusal ve yerel düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında proje çeşitliliği güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>	<p>DÖHŞ</p>	<p>SGHŞ BİHŞ OHŞ MTEHŞ YYEHŞ</p>
--	--	-------------	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<p>Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası Meslekî yeterliliğe, ahlakî kültürüne, meslek ahlakına ve meslekî değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Meslekî ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve meslekî planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik ortaöğretimde okulların niteliği artırılacak, sektörle iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimlerinin desteklenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	<p>MTEHŞ</p>	<p>BİHŞ HBÖHŞ OHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ</p>
<p>Hedef 2.5: Meslekî ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Meslekî ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olması ile memnuniyetini sağlayarak öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen Meslekî becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik tanıtımlar gerçekleştirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler Meslekî eğitim yöntemi ile temel Meslekî becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde Meslekî eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.4 Meslekî ve teknik eğitim okullarında yürütülen iyi uygulamalar ve proje deneyimleri il genelindeki okul ve kurumlarla paylaşılacaktır.</p> <p>S-2.5.5 Özel öğretimin Meslekî eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak Meslekî eğitim alanında yatırımları destekleyici görüşmeler gerçekleştirilecektir.</p>	<p>MTEHŞ</p>	<p>SGHŞ BİHŞ HHŞ OHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ TEHŞ YYEHŞ</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖHŞ	BİHŞ ÖERHŞ
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve meslekî anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>	HBÖHŞ	BİHŞ YEĞİTEK

<p>Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, meslekî ve teknik eğitim kurs programları ilçemizde yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	<p>HBÖHŞ</p>	<p>BIHŞ DHŞ</p>
<p>Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p>S-3.4.1 Özel çeşitli kurs merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.2 İlçe Müdürlüğümüze bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri meslekî eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>HBÖHŞ</p>	<p>BIHŞ MTEHŞ HBÖHŞ HHŞ YEĞİTEK</p>

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3.Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIHŞ DÖHŞ İEHŞ MTEHŞ OHŞ ÖÖKHŞ TEHŞ</p>
<p>Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIHŞ TEHŞ DÖHŞ HHŞ MTEHŞ OHŞ ÖÖKHŞ</p>

<p>Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve meslekî gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin meslekî rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmalarını kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik meslekî gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BİHŞ TEHŞ DÖHŞ HBÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ YEĞİTEK</p>
---	---	--------------	---

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	YEĞİTEK	BİHŞ DÖHŞ HGÖHŞ MTEHŞ OHŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKHŞ ÖYGHŞ TEHŞ
Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	<p>S-5.2.1 STEM Akademileri ve Kariyer Merkezleri aracılığıyla, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik geniş kapsamlı eğitim ve bilinçlendirme programları düzenleyerek, 21. yüzyıl becerilerini güçlendirmek ve teknoloji alanındaki gelişmeleri anlamaları sağlanacaktır.</p> <p>S-5.2.2 STEM Akademileri ve Kariyer Merkezleri üzerinden kurum/kuruluşlarla iş birliği yapılarak, öğrencilere ve öğretmenlere teknoloji, yapay zeka ve dijitalleşme alanlarında gerçek dünya uygulamalarına dair deneyimler sunulacaktır.</p>	ÖDSHŞ	BİHŞ DÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ MTEHŞ OHŞ ÖRHŞ TEHŞ

3. Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergeleri	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHŞ	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, HHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, HHŞ
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, HHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	OHŞ, ÖERHŞ, İEHŞ, BİHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,HHŞ
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,HHŞ
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,HHŞ
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,HHŞ
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ,HHŞ
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
	PG 2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin oranı (%)	DÖHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖHŞ	SGHŞ, BİHŞ, OHŞ, MTEHŞ, YYEHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Meslekî eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEHŞ	BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.2	Meslekî eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin oranı (%)	MTEHŞ	BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEHŞ	BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEHŞ	BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
	PG 2.4.5	Meslekî Eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	MTEHŞ	BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların Meslekî ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	SGHŞ, BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HHŞ,TEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.5.2	Meslekî Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEHŞ	SGHŞ, BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HHŞ,TEHŞ, YYEHŞ
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEHŞ	SGHŞ, BIHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HHŞ,TEHŞ, YYEHŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖHŞ	BİHŞ, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖHŞ	BİHŞ, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
	PG 3.2.4	Çevre Koruma alanında açılan kurs sayısı	HBÖHŞ	BİHŞ, YEĞİTEK
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖHŞ	BİHŞ, DHŞ,
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖHŞ	BİHŞ, DHŞ,
Hedef 3.4	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKHŞ	MTEHŞ, HBÖHŞ, BİHŞ, HHŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef Yapılacak	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, HHŞ
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, HHŞ
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezle- rinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, HHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.2	Meslekî rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BIHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ, YEĞİTEK

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	YEĞİTEK	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, TEHŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	DHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,
	PG 5.2.2	Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	DHŞ	BİHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Milli Eğitim Bakanlığınca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Eyyübiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Ahmet DEMİR	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Hasan ACABOĞA	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
3	Mehmet ÇAKMAK	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
4	Mehmet YILDIZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
5	Seyfullah ÖZDEMİR	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
6	Hamdi ÜZÜMCÜ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
7	Ali KARABULUT	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
8	Mikail DEMİRHAN	Okul Müdürü	
9	Ahmet ALAKUŞ	Okul Müdürü	



T.C.
EYYÜBİYE KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-70726872-602.01.01-101824338
Konu : İlçe MEM 2024-2028 Strateji Planı

08/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. Maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanmaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüzün, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı' nın 06.10.2022 tarih ve 60162336 sayılı genelgesi doğrultusunda 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde tensiplerinize arz ederim.

Ahmet DEMİR
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

Mustafa Hamit KIYICI
Kaymakam

Ek: 2024-2028 Stratejik Planı

Adres :

Telefon No :

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Unvan : Öğretmen

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 6ba9-b924-3862-981b-1552 kodu ile teyit edilebilir.

